Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практическое проектирование (научный проект)» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-5 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практическое проектирование (научный проект)» обеспечить формирование:

1. Умения демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
2. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
3. Умение использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
Информационное сопровождение проектной деятельности	сопровождения	Подбор и анализ информации из различных типов источников, необходимой для эффективной проектной деятельности.
Реализация научного проекта	проектный	Реализация научного проекта.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическое проектирование (научный проект)» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-5: «Введение в проектную деятельность», «История изобретательства», «Команда проекта», «Методика организации проектной деятельности в системе общего образования», «Диагностика результатов проектной деятельности», «Практическое проектирование» и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	сем	КСР	КР	СРС
Семестр 9								
Тема 1. Значение научно-исследовательской деятельности школьников в процессе формирования их личности		24	12	4	8	-	-	12
Тема 2. Исследовательский метод обучения		24	12	4	8	-	-	12
Тема 3. Исследовательский (научный) проект школьника		24	12	4	8	-	-	12
Вид промежуточной аттестации - экзамен		**36**						

Всего по дисциплине	**108**	**36**	**12**	**24**	**-**	**-**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Значение научно-исследовательской деятельности школьников в процессе формирования их личности

Краткая аннотация к лекции. Формирование научного мировоззрения учащихся. Нормативное обеспечение научно-исследовательской деятельности школьников.

Лекция 2.

Тема: Значение научно-исследовательской деятельности школьников в процессе формирования их личности

Краткая аннотация к лекции. Роль личности учителя в организации научно-исследовательской деятельности школьника. Конкурсы исследовательских работ учащихся.

Лекция 3.

Тема: Исследовательский метод обучения

Краткая аннотация к лекции. История развития исследовательского методы обучения. Стадии реализации исследовательского метода. Целевое и функциональное назначение исследовательского метода в обучении.

Лекция 4.

Тема: Исследовательский метод обучения

Краткая аннотация к лекции. Ценность истины научного исследования. Деятельностный характер исследования. Творческий подход к решению проблемы. Необходимость постоянной коммуникации в исследовательской деятельности. Продуктивность исследования.

Лекция 5.

Тема: Исследовательский (научный) проект школьника

Краткая аннотация к лекции. Социальный и научный проекты. Выбор тематики научного проекта. Проектный цикл научного проекта.

Лекция 6.

Тема: Исследовательский (научный) проект школьника

Краткая аннотация к лекции. Особенности апробации результатов научного проекта школьника. Индивидуальный и групповой научный проект. Эксперимент в рамках научного проекта.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1-2

Тема: Значение научно-исследовательской деятельности школьников в процессе формирования их личности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

– Деятельность образовательного центра «Сириус». Направление «Наука»

– Примеры исследований детей

Семинар 3-4

Тема: Значение научно-исследовательской деятельности школьников в процессе формирования их личности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

– Деятельность технопарков «IT-Куб», «Кванториум»

Семинар 5-6
Тема: Исследовательский метод обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
– Олимпиадное движение;
– Научная основа олимпиад для школьников.

Семинар 7-8
Тема: Исследовательский метод обучения
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
Стадии реализации исследовательского метода:
– постановка проблемы;
– изучение теории, посвященной выбранной теме;
– подбор методик исследования и практическое овладение им;
– сбор собственного материала;
– собственные выводы.

Семинар 9-10
Тема: Исследовательский (научный) проект школьника
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Исследовательские проекты в школе.
2. Исследовательские проекты в организациях СПО.

Семинар 11-12
Тема: Исследовательский (научный) проект школьника
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Междисциплинарные научные исследования школьников.
2. Особенности оценки исследовательского (научного) проекта школьника.
3. Документальное сопровождение исследовательского (научного) проекта школьника: проверка на оригинальность, отзыв научного руководителя, рецензия.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: проект, анализ ситуации, написание статьи, изучение материалов Интернет-ресурсов и др.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435 (дата обращения: 11.03.2023).
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12718.html (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62975.html (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511721 (дата обращения: 11.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://sochisirius.ru/ – Сайт образовательного центра «Сириус»
2. https://edu.gov.ru/national-project/about/ – Сайт Министерства просвещения РФ, Национальный проект «Образование»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 411, 412, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	сем	КСР					
Практическое проектирование (научный проект)/ 9 семестр	12	24	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Практическое задание *<u>Компенсационные мероприятия:</u>* 1. Контрольная работа	12 24 12*5=60 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% - 55 баллов «автомат» при экзамене – 90%– 101 балл.
ИТОГО					110 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практическое проектирование (научный проект)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практическое проектирование (научный проект)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *практические задания*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Практическое задание 1.
Проанализируйте один из исследовательских (научных) проектов школьников, реализованных в рамках деятельности образовательного центра «Сириус»: каковы особенности выбора тематики, высока ли актуальность проекта, какие методы применяются для достижения цели проекта, какие получены результаты (5 баллов).
Практическое задание 2.
Составьте список проблемных тем (не менее 5) исследовательских (научных) проектов для школьников – учеников 5 класса. Обязательное требование к тематике – междисциплинарность.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Примерные вопросы к экзамену

1. Формирование научного мировоззрения учащихся.
2. Нормативное обеспечение научно-исследовательской деятельности школьников.
3. Роль личности учителя в организации научно-исследовательской деятельности школьника.
4. Конкурсы исследовательских работ учащихся.
5. История развития исследовательского методы обучения.
6. Стадии реализации исследовательского метода.
7. Целевое и функциональное назначение исследовательского метода в обучении.
8. Особенности апробации результатов научного проекта школьника. Индивидуальный и групповой научный проект.
9. Эксперимент в рамках научного проекта.
10. Социальный и научный проекты.
11. Выбор тематики научного проекта.
12. Проектный цикл научного проекта.
13. Ценность истины научного исследования.
14. Деятельностный характер исследования.
15. Творческий подход к решению проблемы.
16. Необходимость постоянной коммуникации в исследовательской деятельности.
17. Продуктивность исследования.

Задания:

1. Демонстрация личного опыта организации научного (исследовательского) проекта или участия в нём.
2. Демонстрация личного опыта применения исследовательского метода со школьниками.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Практическое задание 1 для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.1:
1. Разработайте план занятия с учениками 5 класса о важности науки в современном мире.

Ключ к практическому заданию 1

Практическое задание 2 для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.2:
2. Предложите план занятия для определения тематики групповых научных (исследовательских) проектов.

Ключ к практическому заданию 2

Практическое задание 3 для проверки сформированности компетенции ПК-5: ИПК 5.3:
3. Предложите оригинальный, интерактивный формат презентации результатов исследовательских (научных) проектов школьников.

Ключ к практическому заданию 3

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.